

Fysisk udviklingsplan for  
skoleområdet 2021-2031

**Bind II**

**Folkeskolen i fremtiden**

**Pædagogiske perspektiver**

## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

---

### Indholdsfortegnelse

SAMMENFATNING.....	3
VÆRDIGRUNDLAG OG VISION.....	3
DEN LOKALE SKOLE.....	3
LÆRINGSMILJØER.....	4
LOKALER/LÆRINGSOMRÅDER .....	4
Faglokaler .....	5
Værksteder .....	5
Hjembaser .....	6
Uderum .....	7
Fællesarealer .....	7
FLEKSIBILITET OG MULTIFUNKTIONALITET.....	7
FOLKESKOLEN I FREMTIDEN - En folkeskole i tråd med tiden.....	8



## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

---

### **SAMMENFATNING**

Folkeskolerne i Kolding Kommune skal være gode skoler for alle og skolernes rammer skal tilgodese den enkelte elevs behov samt mulighed for udfoldelse – såvel fagligt som socialt.

Fleksibilitet og multifunktionalitet er skal være kendetegnende for skolernes rammer – skolens bygningsmæssige rammer og øvrige arealer, skal såvel i skoledagen som uden for skoletid have forskellige funktioner til glæde for elever, ansatte og beboere i lokalområdet og bidrage til bevægelse, leg, liv og læring på skolens arealer på alle tider af dagen. Skolernes rammer skal skabe rum til en varieret skoledag invitere og inspirere til bevægelse samt læring gennem kreativ og innovativ tænkning, og læringsprocesser med udgangspunkt i problemløsning og eksperimenterende aktiviteter. Til understøttelse af dette kan i varierende omfang etableres faglokaler til alle skolens fag samt tilhørende værksteder med henblik på at koble teoretisk læring og praktisk forståelse. Uderummet skal bringes i spil som læringsrum, til bevægelse samt til leg og bidrage til at skabe liv og læring på alle skolens arealer. Uderummene skal bl.a. ses som en naturlig forlængelse af de aktiviteter som ellers foregår i skolen.

Renovering, om- og tilbygning af eksisterende skoler sker med afsæt i fleksibel udnyttelse af eksisterende faciliteter herunder afsøgning af mulighed for etablering af faglokaler for alle fag samt tilhørende værksteder.

### **VÆRDIGRUNDLAG OG VISION**

Den enkelte folkeskole i Kolding Kommune skal være en god skole for alle. Skolen skal tilgodese den enkelte elevs behov samt give mulighed for udfoldelse – såvel fagligt som socialt. Skolerne i Kolding Kommune skal summe af liv, leg og læring. Skolens bygninger skal danne ramme for en moderne og fremadskuende pædagogik og didaktik med fokus på elevernes trivsel, læring og dannelse. Skolen være en god arbejdsplads for dennes ansatte samt et rart, indbydende og imødekommende sted at komme som forældre, bruger og borger i Kolding Kommune. Skolen skal være en del af lokalområdet, og dens bygninger skal danne ramme for aktiviteter i lokalområdet og for lokalt sammenhold.

### **DEN LOKALE SKOLE**

Skolerne i Kolding Kommune skal efter skoletid være mere end blot en legeplads. Skolen ønsker at åbne op og give noget tilbage til lokalbefolkningen, at være et sted som bringer mennesker sammen. Et sted som emmer af liv også uden for skoletiden.

Lokalrådets virksomheder, organisationer, foreninger og øvrige institutioner bidrager til skolens undervisning, bruger skolens faciliteter og indgår i projekter med elever og medarbejdere.

## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

---

Kodeordet for den lokale skole er multifunktionel i de fysiske rammer og indretningen. Virkeligheden skal kunne ”flytte ind” på skolen, således der kan undervises mere praksisnært, men også så nye og andre brugergrupper kan have glæde af skolens faciliteter, når skoledagen finder sin afslutning.

### LÆRINGSMILJØER

På Kolding Kommunes folkeskoler skal alle arealer fungerer som læringsmiljøer, så vel inde som ude. De skal i en varieret skoledag invitere og inspirere til bevægelse samt læring gennem kreativ og innovativ tænkning, og læringsprocesser med udgangspunkt i problemløsning og eksperimenterende aktiviteter.

At læring kan foregå alle steder og på alle tider stiller store krav til de rumligheder skolen tilbyder, som skal kunne tilgodese elever, der arbejder og lærer på forskellig vis. Børn er forskellige og lærer derfor heller ikke alle på samme måde, hvilket kræver en stor rumlig differentiering. Skolens rammer skal tilgodese elevernes forskellige læringsstile, såvel de stille elever for de mere fysisk aktive, skolen rammer skal tage hensyn til elevernes forskelligheder. Rummelighed og plads til alle ind tænkes derfor i indretning af alle lokaler og arealer – herunder skal ind tænkes de elever som i løbet af skoledagen har brug af trække sig fra det store fællesskab, både i og uden for undervisningen

Læringsmiljøerne skal i og uden for skolens bygninger være præget af en stor grad af kreativitet og fleksibilitet, hvor disse kan have forskellige funktioner og rumme varierende antal elever

Det er afgørende at eleverne synes det er sjovt at lære– hvilket gælder for både eleven, men også for læreren. Ved at give eleverne mulighed for at lære igennem deres personlige styrker og interesser motiveres de til at lære mere og bedre. Dette vil give dem større chancelighed.

### LOKALER/LÆRINGSOMRÅDER

Udformning af skolens bygninger og arealer kan variere ift. den enkelte skoles størrelse, behov, muligheder mv. Fælles er dog ambitionen om at skolens bygninger og arealer understøtter en varieret skoledag, som styrker elevernes indlæring og trivsel. Skolens bygninger og arealer skal understøtte at undervisningen kan struktureres, så den består af varierede og differentierede læringsformer, og der arbejdes med både praktiske og teoretiske sider af læring i alle fag. Eleverne skal gøres i stand til at omsætte teoretisk viden til konkrete produkter, ligesom der arbejdes med elevernes generelle udvikling og motivation for læring.

En tidssvarende ramme for skolens overordnede læringstilgang som baserer sig på en tydelig kobling mellem teori og praksis er etablering af faglokaler og værksteder og dette kan etableres i varierende omfang på tværs af kommunens skoler.

## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

---



### Faglokaler

Der etableres faglokaler til hvert enkelt af skolens fag eller gruppe af beslægtede fag og de skal have en størrelse som er passende for den enkelte skoles klasse/holdstørrelse. Lokalerne skal understøtte en undersøgende og eksperimenterende arbejdsform.

Faglokalerne skal være stærkt fagligt kodet, og det enkelte fags indholdsbestemmelser og arbejdsformer skal tydeligt være tilstede i rummet. Således vil hvert rum blive indrettet forskelligt, så det kan facilitere arbejdet i det enkelte fag eller faggruppe. Eleven vil således opleve at træde ind i fagområdet og være omgivet af dette i de lektioner, hvor der arbejdes med faget.

### Værksteder

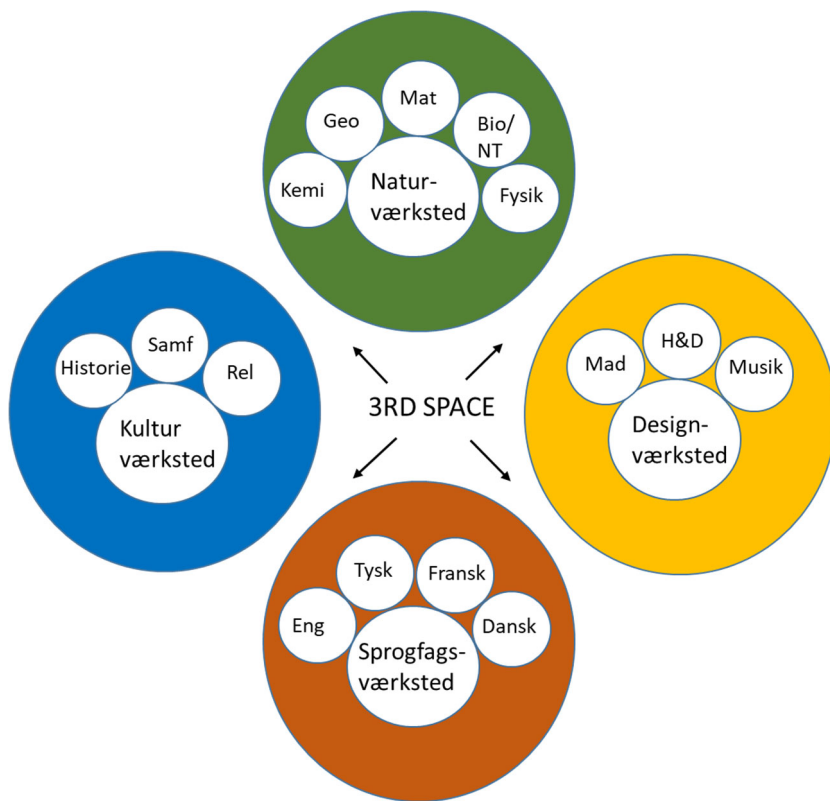
Værkstederne vil knytte sig til de enkelte faggrupper og vil tage sig forskellige ud, afhængig af hvilken faggruppe de tilhører. I modsætning til faglokaler er værkstedet ikke indrettet med vægt på fagets indhold, men på faggruppens arbejdsformer. Her kan eleverne mødes i mere tværfaglige arbejdsfællesskaber, hvor der er rum til at arbejde mere praksisrettet og kreativt.

Faglokaler, værksteder herunder makerspaces (er et teknologimættet undervisningsrum, som kobler innovation, pædagogik, teknologi og indretning) mv. bør have en central placering på skolen, så de let kan benyttes af alle klassetrin, samt så læring bliver synliggjort for elever, medarbejdere og besøgende”. I forlængelse af fagområderne etableres arealer (Third spaces) til udstilling af elevernes faglige produkter – såvel til inspiration for andre som for at skabe meningsfuldhed med det faglige arbejde

Faglokaler og værksteder placeres så disse har adgang til at inddrage udeområdet som læringsrum, hvor dette er relevant for faget.

## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

---



### Hjembaser

På tværs af klassetrin kan elever af forskellige aldre have forskellige behov for forudsigelighed og tryghed gennem en kendt hjembase for den enkelte klasse/hold. Med elevernes stigende alder begynder der at ske en mindre tilknytning og ejerskab over en specifik hjembase, ligesom der i højere grad begynder at opstå relationer og dannes hold på tværs af klasser. Etablering af hjembaser på skoler kan derfor ske i varierende omfang på tværs af klassetrin og kommunens enkelte skoler.

En hjembase kan bl.a. være til et traditionelt klasselokale, et faglokale kodet inden for eksempelvis dansk, matematik, historie, mv. og kan således både fungere som ramme for fællesskabet, samt som faglokale. Hjembasen kan eksempelvis ligeledes udgøres af et tydeligt defineret område i skolens fællesarealer via eksempelvis farver og/eller niveauer el.lign. men samtidig muliggøre relations dannelse på tværs af klasser/hold og årgange.

Etablering af hjembaser i form af traditionelle klasselokaler kan først finde sted efter at en fleksibel udnyttelse af eksisterende faciliteter på skolen er afsøgt – herunder etablering af faglokaler for alle fag samt værksteder.

## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

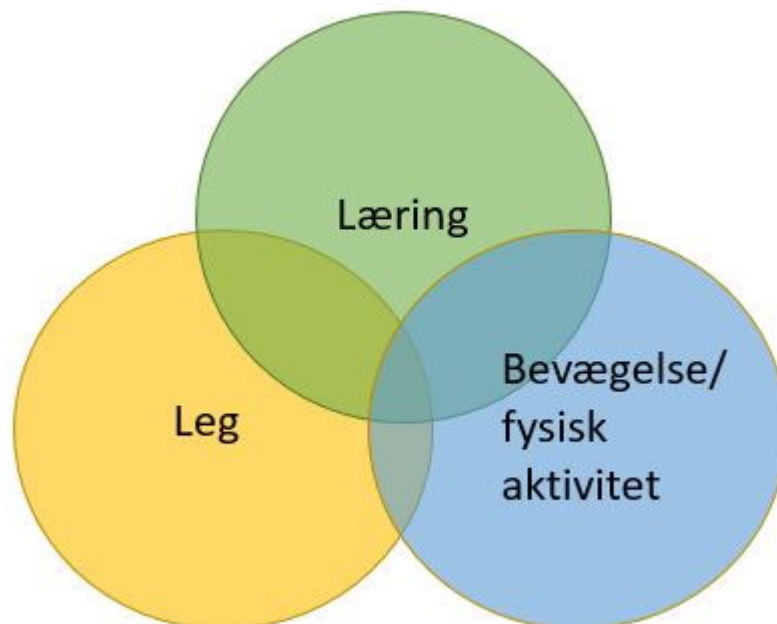
---

### Uderum

Faglokaler, værksteder og læringsrum generelt skal bringe udeområdet i spil som læringsrum, til bevægelse samt til leg og bidrage til at skabe liv og læring på alle skolens arealer.

Uderummene skal bl.a. ses som en naturlig forlængelse af de aktiviteter som foregår inde bag skolens mure, særligt i faglokalerne og værkstederne, og invitere og inspirere til bevægelse samt læring gennem kreativ og innovativ tænkning, og læringsprocesser med udgangspunkt i problemløsning og eksperimenterende aktiviteter.

Uderum skal benyttes til såvel læring som til leg, bevægelse, motion og socialt fællesskab og skal understøtte dette på en alderssvarende vis.



### Fællesarealer

Skolers bygninger og arealer skal understøtte at skolen i Kolding Kommune er præget af fælles ejerskab – her ”låner” man ikke hinandens lokaler, men anvendelse af disse er lige for alle.

### FLEKSIBILITET OG MULTIFUNKTIONALITET

Skolerne i Kolding Kommune skal i deres fysiske udformning være præget af fleksibilitet og multifunktionalitet. Faglokaler og værksteder, fællesarealer mv. skal kunne benyttes som fælles, læring-, opholds og forsamlingsarealer for forskellige aktiviteter, større og mindre grupper af elever og forsamlingsområder for større forsamlinger, en mulig fleksibilitet i anvendelse og form er således påkrævet.



## Folkeskolen i fremtiden – pædagogiske perspektiver

---

Skolens rum skal kunne benyttes af forskellige brugere, eksempelvis skal en omstilling fra skoletid til SFO kunne finde sted, lige som eksterne brugere og borgere fra kommunen skal have mulighed for at benytte skolens arealer uden for skoletid.

For at imødekomme både den pædagogiske udvikling, men også for at kunne tilpasse sig de krav fremtiden må byde på, skal skoler bygges, renoveres, om- og udbygges med fokus på fleksibiliteten kan ske både i daglighedens hurtige scenskift, men også bygningsmæssigt over en længere tidshorisont.

Skolen skal kunne tilpasses og optimeres i takt med at den pædagogiske udvikling kræver det. Dagligt kan elever og skolens medarbejdere benytte faglokaler, gruppe-/ samtalerum, faglokaler- og værksteder samt fællesrum til differentierede undervisningsforløb.

### **FOLKESKOLEN I FREMTIDEN - En folkeskole i tråd med tiden**

I Kolding Kommune skal folkeskolens bygninger og arealer danne ramme for en moderne og fremadskuende pædagogik og didaktik med fokus på elevernes trivsel, liv, læring og dannelse. Der er således behov for kontinuerligt at følge udviklingen på folkeskoleområdet og i det omgivende samfund med henblik på fortsat at sikre en god skole, som er i overensstemmelse med det liv der i og med leves. For at sikre et konstant vedkommende skoletilbud for elever og forældre i Kolding Kommune vil det pædagogiske grundlag for folkeskolen løbende blive revideret.